

Администрация городского округа Тольятти Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом учащейся молодежи «Икар»
городского округа Тольятти

Программа принята к реализации
решением педагогического
совета. Протокол № 3
от «30» мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МБОУ ДО «Икар»
«30» мая 2025г. Приказ № 28

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

социально-гуманитарной направленности

Возраст детей – 7-11 лет

Срок реализации – 4 года

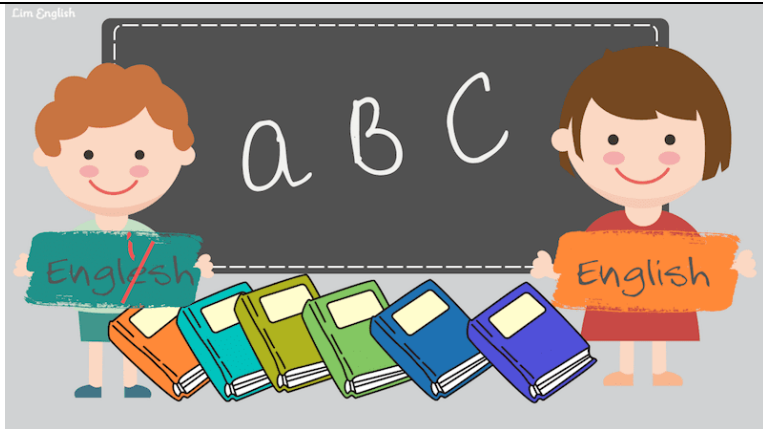
Разработчик:
Щербакова Оксана Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Тольятти
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Введение	4
Актуальность и педагогическая целесообразность программы	5
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ	6
Цель и основные задачи образовательной программы.....	6
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса.....	7
Основные характеристики образовательного процесса	8
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса.....	9
Воспитательная деятельность в рамках программы	10
Ожидаемые результаты освоения программы.....	10
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса.....	14
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.....	15
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	17
Первый год обучения	17
Второй год обучения	19
Третий год обучения	20
Четвертый год обучения	22
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	26
Кадровое обеспечение.....	26
Методическое обеспечение	26
Информационное обеспечение	29
Материально-техническое обеспечение.....	30
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	31
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	33
Календарный учебный график программы.....	33
Оценочные материалы	35
Методические материалы	42

Паспорт дополнительной образовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык»
Краткое название программы	Английский язык
Изображение для навигатора	
Место реализации программы (адреса)	МБОУ ДО «Икар»: 445015, Самарская область, г. Тольятти, ул. Носова, д. 21
Разработчики программы	Щербакова Оксана Вячеславовна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Икар»
Методическое сопровождение	Савина Наталия Александровна, старший методист МБОУ ДО ГЦИР
Краткое описание	Дополнительная программа «Английский язык» создает условия для коммуникативно-психологической адаптации детей младшего школьного возраста к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, создает условия для билингвистического развития детей. Практическая часть включает знакомство с английским детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, что способствует развитию коммуникативно-игровых способностей детей. Программа рассчитана на четыре года обучения
Ключевые слова для поиска	Английский язык, общение на иностранном, общение со сверстниками за рубежом, изучение иностранного языка, дополнительное образование, программа дополнительного образования для начальной школы, дополнительное образование для младших школьников, дополнительные занятия по английскому языку
Цели и задачи	Освоение детьми младшего школьного возраста навыков говорения, чтения, письма и аудирования на английском языке, знакомство с культурой англоговорящих стран, углубление интереса к традициям, обычаям и истории родного края
Результаты освоения программы	Дети узнают основные правила чтения, смогут читать небольшие тексты, составлять диалоги на изученные темы, описывать картинку, познакомятся с некоторыми грамматическими категориями, узнают и сравнят традиции и обычаи англоговорящих стран и родного края
Материальная база	Ноутбук с выходом в Интернет, телевизор, маркерная доска, дидактические пособия, настольные игры на английском языке

Год создания программы. Где и кем утверждена программа	2025 г. Решение педагогического совета МБОУ ДО «Икар». Протокол № 3 от 30 мая 2025 года
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Направление (вид) деятельности	Английский язык
Используемые образовательные технологии (перечислить кратко)	Технология коммуникативного интенсивного обучения иноязычной культуре
Форма обучения по программе	Очная
Уровень освоения содержания программы	Разноуровневая программа: стартовый уровень, базовый уровень, продвинутый уровень (по выбору обучающегося)
Охват детей по возрастам	7-11 лет (1-4 класс)
Вид программы по способам организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	4 года
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в качестве платной образовательной услуги
Итоги экспертизы программы на соответствие требованиям ПФДО	Экспертиза не требуется
Итоги участия программы в конкурсах	
Количество часов в год и неделю по прейскуранту цен и тарифов на дополнительные платные образовательные услуги	Ознакомительный уровень: 72 часа в год, 2 часа в неделю; Базовый уровень: 108 часов год, 3 часа в неделю; Продвинутый уровень: 144 часа в год, 4 часа в неделю

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский язык» является частью образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом учащейся молодежи «Икар» городского округа Тольятти.

Программа создает условия для коммуникативно-психологической адаптации детей младшего школьного возраста к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, создает условия для билингвистического развития детей. Практическая часть включает знакомство с английским детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, что способствует развитию коммуникативных способностей детей.

По своему функциональному предназначению программа «Английский язык» является *общеразвивающей*, поскольку она обеспечивает удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, в организации их свободного времени.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7.05.2024 № 309;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»).

Направленность программы социально-гуманитарная, так как ее содержание направлено на развитие у детей коммуникативно-игровых способностей на английском языке, что способствует успешной социализации ребенка в школьной среде и среди сверстников.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В Федеральном государственном общеобразовательном стандарте начального общего образования признается, что иностранному языку принадлежит важное место в системе подготовки современного младшего школьника, которому предстоит жить в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с родным языком, иностранный язык, помимо собственно умения общаться на новом для школьников языке, формирует их коммуникативную культуру, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Этим фактом обусловлена **актуальность** предлагаемой программы «Английский язык», которая призвана создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире.

Исследование рынка услуг дополнительного образования, систематически проводимое методистами МБОУ ДО «Икар», фиксирует постоянную потребность родительского сообщества в дополнительных программах по изучению английского языка младшими школьниками. На основе этого социального заказа в образовательную программу МБОУ ДО «Икар» включена программа для детей начальной школы «Английский язык».

Педагогическая целесообразность разработки программы «Английский язык» обусловлена тем, что учащиеся 7-11 лет характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками и это позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, формированию метапредметных умений учащихся.

В начальных классах с помощью иностранного языка закладываются основы для развития у юных россиян интереса к языковому и культурному многообразию мира, уважения к языкам и культурам других народов, для развития коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности при общении с людьми из других стран, для формирования языкового образа изучаемого языка. Именно эти ориентиры и цели иностранного языка как учебного предмета в начальной школе влияют на выбор обучающей стратегии при развитии умений понимать устную и письменную упрощенную английскую речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения. Сравнение и изучение географических, исторических, социокультурных аспектов англоязычных стран, проведение аналогий с культурой народов Самарской области развивает интерес и уважение к культурному наследию и исторической памяти родного края, что является основой патриотического воспитания.

Таким образом, обучение аудированию, говорению, чтению и письму на иностранном языке направлено не только на решение традиционных учебных задач, но и является способом введения ребенка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран и континентов, более глубокого знакомства с родной страной.

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Дополнительная образовательная программа «Английский язык» составлена на основе дополнительной образовательной программы «Английский язык» (автор Гайдук Ю.В.) с изменением объема, содержания и с учетом современных требований к программам дополнительного образования детей.

Новизной программы является её разноуровневость, которая выражается в вариативности объема и сложности осваиваемого материала. Учитывая интересы, склонности и потребности ребенка, родители вместе с ребенком могут выбрать один из вариантов освоения содержания программы:

- ознакомительный (начальный) уровень «beginner» с недельной учебной нагрузкой на ребенка 2 часа;
- базовый (элементарный) уровень «elementary» с недельной учебной нагрузкой на ребенка 3 часа;
- продвинутый уровень «upper-elementary» с недельной учебной нагрузкой на ребенка 4 часа.

Отличительной особенностью программы «Английский язык» от уже существующих образовательных программ является совокупность и взаимодействие между собой следующих компонентов образовательного процесса:

- нацеленность образовательного процесса по овладению младшими школьниками коммуникативной деятельностью на приобщение и роли «я – ученик», предусматривающего сбалансированное сочетание игровой и учебной деятельности;
- использование проблемных заданий на разных этапах развития иноязычной речи учащихся: в процессе выделения нового грамматического правила, решения коммуникативной задачи, выбор модели речевого и неречевого поведения;
- наличие заданий разного уровня трудности, учитывающих индивидуальный характер и темы овладения учебным материалом;
- наличие заданий, требующих совместной деятельности школьников, в том числе групповых проектных заданий;
- сочетание традиционных и инновационных средств общения.

Все сказанное является зримым проявлением личностно-деятельностного подхода, работает в комплексе и усиливает воспитательное и развивающее воздействие на ученика. Деятельностный характер соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.д.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Цель и основные задачи образовательной программы

Цель программы – обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

Основные задачи:

1. Обеспечить освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
2. Сформировать умение общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;

3. Приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с английским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

4. воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; сравнение культуры англоязычных стран с культурой, обычаями и традициями народов Самарской области;

5. Развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их метапредметные умения.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Английский язык» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности.

В программе акцентируется внимание на том, что обучение должно происходить в русле личностно-деятельной парадигмы образования, которая отвергает ориентацию на некоего среднего ученика, на недооценку его индивидуальных способностей, интересов и потребностей. В центре образовательного процесса - конкретный ученик. Это важно при обучении любому предмету и иностранному языку в частности.

Акцент при разработке программы делался на следующих принципах.

1. *Принцип сознательности и активности* учащихся. Этот принцип является одним из главных принципов современной дидактической системы, согласно которой обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность и являются субъектами деятельности. Это выражается в том, что учащиеся осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, умеют себя проверить, проявляют интерес к знаниям, ставят проблемы и умеют искать их решения. В обучении решающее значение имеет овладение теоретическими знаниями, а это значит их осмысление и усвоение на понятийном уровне, осознание прикладного значения теоретических идей; учащиеся должны осознавать технологию учения и владеть приемами оперирования знаниями в вариативных ситуациях учебной деятельности. Реализация данного принципа способствует не только формированию знаний и развитию детей, но и их социальному росту и воспитанию.

2. *Принципа коммуникативной направленности*, суть которого в построении обучения таким образом, чтобы вовлекать учащихся в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, то есть общение на изучаемом языке на протяжении всего времени обучения.

3. *Принцип природосообразности*. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

4. *Принцип культуросообразности*. Этот принцип предполагает максимальное использование национальной, семейной, народной материальной и духовной культуры, а также понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, заключающей в себе прошлый опыт воспитания. При изучении иноязычной культуры этот принцип состоит и в отборе содержания обучения, учебного материала и его организацию в самом учебном процессе с учетом родного языка.

5. *Принцип интегративности* предполагает включение в образовательно-воспитательный процесс знаний по истории, краеведению, экологии, эстетике, религиоведению, культурологии. Содержанием речи на иностранном языке могут быть

сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, географии, математики и др.

Образовательный процесс по программе строится также и с учетом принципов используемой в программе технологии коммуникативного интенсивного обучения иноязычной культуре, а именно:

❖ **Когнитивный принцип:** язык - средство обучения, идентификации, социализации и приобщения индивида к культурным ценностям. Язык является строительным материалом для создания картины мира.

❖ **Коммуникативный принцип:** язык – средство общения, система целенаправленных и мотивированных процессов, обеспечивающих взаимодействие моделей, реализующих индивидуально-психологические и общественные отношения.

❖ **Оптимизация овладения языком** через организацию общения.

❖ **Овладение иностранным языком отличается от овладения родным:**

- способами овладения;
- плотностью информации в общении;
- включенностью языка в предметно-коммуникативную деятельность;
- совокупностью реализуемых функций;
- соотносительностью с сензитивным периодом речевого развития ребенка.

❖ **Главными участниками процесса** обучения являются педагог и ученик. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправном речевом партнерстве.

❖ **Личностный принцип:** язык создает возможность для ученика реализовать свою личность в иностранной речи; ориентация ученика не только на партнера, но и на себя самого.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы, – 7-11 лет (1-4 класс).

Условия набора детей в объединение. Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Дети набираются без каких-либо вступительных испытаний.

Характеристика учебных групп по возрастному принципу: группы формируются с учетом возраста детей. В группы первого года обучения принимаются обучающиеся 07-08 лет (1 класс), в группы второго года обучения – 08-09 лет (2 класс), третьего - 09-10 лет (3 класс), четвертого 10-11 (4 класс).

Группы могут быть разновозрастными. Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

Категория детей, для которых предназначена программа: любой ребенок, проявляющий интерес к английскому языку, в том числе одаренные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие противопоказаний к занятиям этим видом деятельности.

Форма обучения очная.

Срок реализации программы – 4 года.

Количество детей в группе: 12-15 человек.

Уровень освоения содержания программы: программа является разноуровневой. Учитывая интересы, склонности и потребности ребенка, родители вместе с ребенком могут выбрать один из вариантов освоения содержания программы:

- ознакомительный (начальный) уровень «beginner» с недельной учебной нагрузкой на ребенка 2 часа;

- базовый (элементарный) уровень «elementary» с недельной учебной нагрузкой на ребенка 3 часа;
- продвинутый уровень «upper-elementary» с недельной учебной нагрузкой на ребенка 4 часа.

Вид программы по способам организации содержания предметная.

Взаимодействие данной программы с другими программами.

Программа «Английский язык» органично продолжает и углубляет содержание дополнительной программы для дошкольников «Hello, English», реализуемой в МБОУ ДО «Икар». Выпускники программы «Hello, English» пользуются преимуществом при зачислении на программу «Английский язык».

Примерный режим занятий:

- на ознакомительном уровне – один раз в неделю по 2 учебных часа;
- на базовом уровне - два раза в неделю по 1,5 учебных часа;
- на продвинутом уровне – два раза в неделю по 2 учебных часа.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 длительность одного учебного часа для детей младшего школьного возраста – 40 мин.

Продолжительность образовательного процесса составляет 36 учебных недель (начало занятий 9 сентября, завершение 31 мая). *Календарный учебный график см. в Приложении 1.*

Объем учебных часов по программе: на ознакомительном уровне - 288 часов, в том числе 72 часа каждый учебный год; на базовом уровне – 432 часа, в том числе по 108 часов в год; на продвинутом уровне – 576 часа, в том числе по 144 часа каждый учебный год.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Образовательный процесс по годам обучения организуется следующим образом.

Первый год обучения. Программа знакомит учащихся с английской культурой. Обучающиеся начинают постепенно обогащать свой словарный запас, выучивая наизусть стихотворений английских авторов, песен на английском языке, а также просматривая мультфильмы и видеоролики на английском языке.

Второй год обучения. В содержание заложено изучение некоторых грамматических структур, а также увеличение количества слов и выражений на различные тематики. Обучающиеся развивают речевые навыки: учатся задавать вопросы и отвечать на них.

Третий год обучения предполагает расширение знаний в области английского языка. Обучающиеся пробуют свои силы в постановке сценок на английском языке, написании писем, поздравительных открыток, описании предметов и окружающих людей.

Четвертый год обучения предполагает более углубленное изучение грамматических структур и лексических единиц изучаемого языка, времен. Обучающиеся продолжают знакомиться с культурой, географией англоговорящих стран.

Формы и методы организации образовательного процесса

При реализации программы используется технология коммуникативного интенсивного обучения иноязычной культуре, особенности которой описаны в разделе «Организационно-педагогические условия реализации программы», подраздел «Методическое обеспечение».

В процессе работы применяется наглядность: картинки; карточки, слайды, таблицы, схемы. Использование красочных учебных пособий, рабочих тетрадей, раздаточного материала, компьютеров с доступом в интернет, проектора повышает интерес учащихся и способствует лучшему усвоению программы.

Учебные занятия могут проводиться в разных формах:

- всем составом объединения (проведение воспитательных мероприятий),
- фронтально со всей группой (объяснение нового материала),
- по группам и подгруппам (учебная деятельность),
- индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

Воспитательная деятельность в рамках программы

Воспитательная работа с обучающимися – неотъемлемая часть программы. Обучение и воспитание по данной программе представляют собой единый процесс целенаправленного формирования личности ребёнка. Образование в рамках программы не сводится исключительно к передаче знаний, оно выполняет и такие функции, как формирование ряда новых личностных качеств, новых ценностных ориентаций, гибкого мышления, установок на диалог и сотрудничество.

Воспитательные аспекты деятельности по программе реализуются в процессе педагогического общения, в формировании традиций детского коллектива, в использовании активных методов обучения, побуждающих детей проявить себя в совместной деятельности, принять ответственное решение.

В течение всех лет обучения планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях.

Примерный план воспитательных, досуговых мероприятий в объединении

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Примерные сроки</i>	<i>Цели проведения мероприятия</i>
1.	День открытых дверей МБОУ ДО «Икар». Презентация объединения	Сентябрь	Привлечение в объединение новых учащихся. Формирование мотивации к творческой деятельности
2.	Бал-маскарад по случаю Хеллоуина	Октябрь	Сплочение детского коллектива, культурологическое просвещение. Организация досуга
3.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День народного единства»: образовательный квест	4 ноября	Патриотическое воспитание.
4.	Рождественский праздник в объединении «Рождество в Англии»	Декабрь	Сплочение детского коллектива, культурологическое просвещение. Организация досуга
5.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «Международный женский день»: тематическое занятие	8 марта	Формирование традиционных семейных ценностей
6.	Праздник «Пасха в англоговорящих странах»	Апрель	Сплочение детского коллектива, культурологическое просвещение. Организация досуга
7.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День Победы»: участие в международной акции «Читаем детям о войне» (Самарская областная детская библиотека)	Май	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне

8.	Праздник окончания учебного года	Май	Подведение итогов года. Формирование сплоченного детского коллектива
9.	Участие в итоговом мероприятии МБОУ ДО «Икар» - отчетном концерте.	май	Презентация достижений объединения. Формирование сплоченного детского коллектива

Взаимодействие педагога с родителями

Воспитательная деятельность по программе осуществляется во взаимодействии с семьей. Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя:

№	Вид работы	Цели проведения данных видов работ
1.	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей, в том числе две консультации по итогам диагностики усвоения программы их ребенком	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей
2.	Систематические беседы с родителями о необходимости своевременной оплаты обучения по программе	Решение организационных вопросов
3.	Организация общения в чате мессенджеров СФЕРУМ	Решение организационных вопросов. Реализация единых требований к ребёнку семьи и объединения
4.	Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (изготовление костюмов, приглашение родителей на открытые занятия и воспитательные мероприятия)	Формирование сплочённого коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
5.	Анкетирование «Удовлетворённость результатами посещения ребёнком занятий объединения»	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП

Планируемые результаты освоения программы

По окончании *первого года* обучения обучающийся

будет знать/понимать

на ознакомительном (начальном) уровне «beginner»:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- фразы приветствия и прощания;
- названия цветов;
- доступные фразы для общения педагога с учащимися на изучаемом языке;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

на базовом (элементарном) уровне «elementary»:

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

на продвинутом уровне «upper-elementary»:

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

будет уметь

на ознакомительном (начальном) уровне «beginner»:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
 - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- на базовом (элементарном) уровне «elementary»:

• читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

на продвинутом уровне «upper-elementary»:

- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

По окончании *второго года* обучения обучающийся
будет знать/понимать

на ознакомительном (начальном) уровне «beginner»:

- правила образования множественного числа;
- личные местоимения;

на базовом (элементарном) уровне «elementary»:

- названия некоторых профессий, продуктов, видов спорта.

на продвинутом уровне «upper-elementary»:

- названия животных, растений;

будет уметь:

на ознакомительном (начальном) уровне «beginner»:

- задавать общие и разделительные вопросы, и отвечать на них;
- описывать картинки о природе, временах года;
- описывать свой дом, комнату;
- говорить о своем городе;
- использовать некоторые модальные глаголы в своей речи;

на базовом (элементарном) уровне «elementary»:

- строить короткие диалоги на изучаемые темы;
- считать от 1 до 30 на изучаемом языке;

на продвинутом уровне «upper-elementary»:

- отвечать на вопросы о времени.

По окончании *третьего года* обучения обучающийся
будет знать/понимать

на ознакомительном (начальном) уровне «beginner»:

- личные и притяжательные местоимения;
- правила оформления конверта и письма;
- качественные прилагательные;
- некоторые указательные местоимения;
- притяжательный падеж существительных;

на базовом (элементарном) уровне «elementary»:

- названия одежды;

на продвинутом уровне «upper-elementary»:

- дни недели.

будет уметь

на ознакомительном (начальном) уровне «beginner»:

- использовать артикли в письменной и устной речи;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- составлять диалоги по изучаемым темам и инсценировать их;
- считать от 1 до 100 на изучаемом языке;
- составлять небольшие рассказы в настоящем, настоящем длительном и прошедшем временах;

- использовать особые конструкции в своей речи;

на базовом (элементарном) уровне «elementary»:

- строить свою речь с использованием сравнительной и превосходной степени прилагательных;

на продвинутом уровне «upper-elementary»:

- описывать характеры людей.

По окончании **четвертого года** обучения обучающийся **будет знать/понимать**

на ознакомительном (начальном) уровне «beginner»:

- различия настоящих времен;
- правила оформления конверта и письма;
- названия времени суток;
- отличия и правила образования наречий и прилагательных;
- названия частей дома, комнат;
- лексику по темам «Хобби», «Виды спорта», «Еда»;
- различия правильных и неправильных глаголов;
- прилагательные-антонимы;

на базовом (элементарном) уровне «elementary»:

- как составлять рассказ о своем режиме питания, говорить о любимых блюдах;
- лексику по теме «Shopping»;

на продвинутом уровне «upper-elementary»:

- наиболее используемые сокращения в письменной разговорной речи;
- биографии некоторых знаменитых выдающихся людей.

будет уметь

на ознакомительном (начальном) уровне «beginner»:

- использовать в речи императив, модальные глаголы;
- задавать вопросы в прошедшем, настоящем, будущем временах и отвечать на них;
- описывать эмоции и чувства;
- спрашивать разрешение сделать что-либо;
- работать с текстами и диалогами на английском языке;
- использовать в речи наречия частотности, сравнительную и превосходную степень прилагательных;
- описывать прошлые и будущие события;
- составлять небольшие рассказы в настоящем, настоящем длительном и прошедшем временах;

на базовом (элементарном) уровне «elementary»:

- описывать свои ежедневные дела, а также распорядок выходного дня;
- описывать будущие планы;
- оформлять почтовую открытку;

на продвинутом уровне «upper-elementary»:

- общаться с другом по переписке;
- описывать свои каникулы, выходной день, свободное время.

Овладение метапредметными учебными действиями

По окончании обучения по программе обучающийся **будет:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом,
- действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний на английском языке в пределах обозначенной тематики;
- списывать слова, предложения, текст на английском языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- пользоваться двуязычным словарем, в том числе транскрипцией.

Овладение личностными учебными действиями

По окончании программы обучающийся *будет способен* использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни, а именно:

- устно общаться с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- демонстрировать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;
- самостоятельно знакомиться с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

В начале учебных занятий педагогом проводится ***входная диагностика*** для определения начального уровня знаний учащихся в форме беседы-игры по темам: первый год обучения «What's my name?», второй год обучения «Hello again!», третий год обучения «Snow ball», четвертый год обучения «Glad to see you again!».

В процессе всего образовательного процесса осуществляется ***текущая диагностика***, позволяющая определить уровень усвоения программы, активность учащихся, выявить коммуникативные склонности, а также выявить затруднения в усвоении материала, для оперативного изменения хода учебно-воспитательного процесса. Для текущей диагностики и оценки знаний обучающихся используются задания практического типа.

Систематически в течение учебного года проводится анализ журналов (сохранность контингента, наличие беспричинных пропусков), собеседование с родителями и обучающимися.

Промежуточная диагностика. В конце каждой темы предусмотрено выполнение обучающимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал по данной теме ими усвоен.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в форме тестирования «What do I know now?».

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в «Журнале критериальных оценок».

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Сведения о результатах итоговой диагностики обучающихся фиксируются педагогом в электронном журнале в АСУ РСО, где впоследствии формируется отчет об уровне освоения программы каждой группой.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме итоговой игры «Что? Где? Когда?».

Презентация достижений детей проводится в конце каждого учебного года на учрежденческом отчетном концерте.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование тем	Количество часов								
		Ознакомительный уровень «beginner»			Базовый уровень «elementary»			Продвинутый уровень «upper-elementary»		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего
	Первый год обучения									
1.	Вводное занятие. Английский язык в моей жизни	1	1	2	1	2	3	1	3	4
2.	Путешествие в сказку	2	8	10	2	13	15	2	20	22
3.	Образ жизни	2	8	10	2	13	15	2	20	22
4.	Я и люди вокруг	2	10	12	2	13	15	2	22	24
5.	Скажи мне, кто твой друг?	2	10	12	2	16	18	2	20	22
6.	Школа – второй дом!	2	10	12	2	16	18	2	20	22
7.	Сундук с сокровищами	1	9	10	1	17	18	1	19	20
8.	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года	-	4	4	-	6	6	-	8	8
	Всего часов первый год обучения:	12	60	72	12	96	108	12	132	144
	Второй год обучения									
1.	Вводное занятие. Hello again!	1	1	2	1	5	6	1	5	6
2.	Я живу в России	2	14	16	3	21	24	4	30	34
3.	Вселенная и человек	2	14	16	3	21	24	2	30	32
4.	Спорт каждый день	2	14	16	3	21	24	2	30	32
5.	Есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть?	2	14	16	2	22	24	3	29	32
6.	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года	-	6	6	-	6	6	-	8	8
	Всего часов второй год обучения:	9	63	72	12	96	108	12	132	144
	Третий год обучения									
1.	Вводное занятие	1	1	2	1	2	3	1	5	6

2.	Праздник! Праздник! Праздник!	1	7	8	1	11	12	1	15	16
3.	Друг по переписке	1	7	8	1	11	12	1	15	16
4.	Человек и мир вокруг	1	7	8	1	11	12	1	17	18
5.	Я и люди вокруг	1	7	8	1	14	15	1	15	16
6.	Дом, милый дом	1	7	8	1	11	12	1	15	16
7.	Спорт! Спорт! Спорт!	1	7	8	2	10	12	2	14	16
8.	Капризы природы	1	7	8	2	10	12	2	14	16
9.	Я кулинар!	1	7	8	2	10	12	2	14	16
10.	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года	-	6	6	-	6	6	-	8	8
	Всего часов третий год обучения:	9	63	72	12	96	108	12	132	144
	Четвертый год обучения									
1.	Вводное занятие. First day of school.	1	1	2	1	2	3	1	5	6
2.	At school	1	5	6	1	11	12	1	15	16
3.	Feelings and description	1	5	6	1	11	12	1	15	16
4.	Досуг	1	5	6	1	11	12	1	17	18
5.	Домашние дела	1	6	7	1	14	15	1	15	16
6.	Free time	1	6	7	1	11	12	1	15	16
7.	Правила	1	6	7	2	10	12	2	14	16
8.	Plans	1	12	13	2	10	12	2	14	16
9.	Games	1	5	6						
10.	I'm looking for...	1	5	6	2	10	12	2	14	16
11.	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года	-	6	6	-	6	6	-	8	8
	Всего часов четвертый год обучения:	10	62	72	12	96	108	12	132	144
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:	40	248	288	48	384	432	48	528	576

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Английский язык в моей жизни.

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Английский язык в моей жизни.

Практика. Игра-знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Система оценки результатов обучения в рамках программы.

Входная диагностика. Беседа-игра «What's my name?».

Тема 2. Путешествие в сказку.

Теория. Фразы приветствия и прощания. *My name is... What is your name? How are you? I am fine. Hello. Good bye!*

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Темы для обсуждения: Страна Диснейленда, Любимые герои, Английские и русские народные сказки;
- Учим цвета;
- My letters (учим буквы английского алфавита, заполняем прописи).

Уровень «Elementary»:

- Песня "What's in my bag?"
- Classroom language (фразы для общения в классе).

Уровень «Upper-elementary»:

- I am sorry! - ролевая игра
- Песня "Blue balloon for you".

Тема 3. Образ жизни.

Теория. Глагол *to be* в настоящем времени. Слова *yes, no*. Названия цветов. *I've got / I haven't got*.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Темы для обсуждения: Идеальный режим дня, Праздник каждый день.
- Просмотр видеоматериала «История игрушек».

Уровень «Elementary»:

- Темы для обсуждения: Мой день, Путешествие по радуге.

Уровень «Upper-elementary»:

- What's for lunch? - ролевая игра
- Темы для обсуждения: День в зоопарке, В гостях у Микки Мауса.

Тема 4. Я и люди вокруг.

Теория. Фразы типа *I am...* Глаголы движения (*drive, jump, fly, run, play, walk, dance, make*). Модальный глагол *can*. Предлоги *on, in, under, between*. Прилагательные *small, big, thin, fat*.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Лексика по теме: Части тела человека;
- Обсуждение темы: Встречают по одежке...

Уровень «Elementary»:

- песня «I have got a little robot»
- It's Helen's birthday – ролевая игра.

Уровень «Upper-elementary»:

- Тема для обсуждения: Моя большая семья;
- песня «Where is my little bear? ».

Тема 5. Скажи мне, кто твой друг...

Теория. Прилагательные *high, tall, small, low*. Вопрос *Who's this?* И ответ на него.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Тема для обсуждения: Мой лучший друг;
- *My letters* (учим буквы английского алфавита, заполняем прописи);
- Описание внешности друзей.

Уровень «Elementary»:

- Темы для обсуждения: Мои друзья – мое богатство; Мир в цвете.
- *I like, I don't like* – ролевая игра.

Уровень «Upper-elementary»:

- песня «Touch your hair...»;
- *Let's party!* - ролевая игра;
- *Family tree* – обсуждение и составление своего семейного дерева.

Тема 6. Школа – второй дом.

Теория. Глаголы *to have, to like, to see*. Числительные от 1 до 10.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Темы для обсуждения: Школы в Англии и России (Самарская область), Мой учитель-пример для подражания.

Уровень «Elementary»:

- Тема для обсуждения: Школьная жизнь.

Уровень «Upper-elementary»:

- Ролевые игры: «What do you like?», «What time is it?»

Тема 7. Сундук с сокровищами.

Теория. Модальный глагол *can*. *Whose is it?* Считаем от 1 до 30.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Темы для обсуждения: Посмотри на мои игрушки, Путешествуем на воздушном шаре над Тольятти и Лондоном, Когда я вырасту, я стану...

Уровень «Elementary»:

- Тема для обсуждения: В мире животных;
- песня «Five big elephants».

Уровень «Upper-elementary»:

- песня «One snake, two snakes...»
- *Are you hungry?* - ролевая игра.

Тема 8. Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года.

Теория. Возможности дальнейшего обучения по программе. Критерии оценки успешности освоения программы.

Практика. Проведения итоговой игры «Что? Где? Когда?». Презентация достижений детей на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика. Тест «What do I know now?».

Второй год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Hello again!

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Английский язык в моей жизни.

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет.

Входная диагностика. Беседа-игра «Hello again!».

Тема 2. Я живу в России.

Теория. Лексика по теме. Правила образования множественного числа. Постановка вопроса типа *Is it a...?* и ответ на него (*yes, it is/ no, it isn't*). Предлоги *next to, under, on, in, behind*.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Обсуждение тем: Времена года;
- Подготовка к Хеллоуину;
- Веселый алфавит (A-E; F-J);

Уровень «Elementary»:

- Обсуждение тем: Обычаи и традиции в России, Мой дом – моя крепость;

Уровень «Upper-elementary»:

- Look at my toys! - ролевая игра
- Обсуждение темы: Путешествие по улицам моего города.

Тема 3. Вселенная и человек.

Теория. Названия животных, растений. Местоимения *I, you, we*. Конструкции *It is, they are*.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Обсуждение тем: Мой питомец, -Animals world, Такие разные профессии;
- Подготовка к Рождеству и Новому году;
- Веселый алфавит (K-O);

Уровень «Elementary»:

- Обсуждение тем: Красота природы, Предметы, без которых нам не обойтись, Моря и океаны;
- Песня «The elephant»;

Уровень «Upper-elementary»:

- Обсуждение тем: Будущее не за горами, Защита окружающей среды, Время суток.

Тема 4. Спорт каждый день.

Теория. Лексика по теме «Спорт». Глагол *to have*. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с модальным глаголом *can*.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Обсуждение тем: Зимние и летние виды спорта, Спорт в Самарской области, Мое отношение к спорту;
- День спорта в школе — ролевая игра;
- Веселый алфавит (P-T; U-Z);

Уровень «Elementary»:

- Обсуждение тем: Международные праздники, Олимпийские игры.
- песня «I have got two eyes»;

Уровень «Upper-elementary»:

- Обсуждение темы: Здоровый образ жизни;
- песня «I can...»;
- игра «Are you cold?»;

Тема 5. Есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть?

Теория. Названия продуктов. Модальные глаголы *can, may, must*. Present continuous. Местоимения *he, she, it; they*. Глагол *have to*. Команды с *don't!*

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Обсуждение тем: Здоровое питание, Мой любимый рецепт;
- Принимаем Гостей! - ролевая игра;
- Считаем от 1 до 30;

Уровень «Elementary»:

- Ролевые игры: Are you hungry?, What are you wearing today?

Уровень «Upper-elementary»:

- What time is it? - Ролевая игра
- What day is it today? Упражнение на тренировку памяти.

Тема 6. Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года.

Теория. Возможности дальнейшего обучения по программе.

Практика. Проведения итоговой игры «Что? Где? Когда?». Презентация достижений детей на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика. Тест «What do I know now?».

Третий год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Glad to see you again!

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Glad to see you again!

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет.

Входная диагностика. Беседа – игра «Snow ball».

Тема 2. Праздник! Праздник! Праздник!

Теория. Глагол *to wish*. Артикль. Личные и притяжательные местоимения.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Прием и угощение друзей в моей семье — ролевая игра;
- Обсуждение тем: Школьные праздники, Покупка продуктов в магазине;

Уровень «Elementary»:

- Обсуждение: Семейные праздники: День рождения, Новый год, Особенности поздравлений;

Уровень «Upper-elementary»:

- Поздравительная открытка для друга по переписке;
- Подарок для друга.

Тема 3. Друг по переписке.

Теория. Правила оформления конверта. Числительные от 1 до 100. Правила написания письма. Глагол *I have got*. Present simple (3-е лицо, ед. число). Конструкция *there is/there are; there was, there were*. Past simple – правильные и неправильные глаголы.

Практика:

Уровень «Beginner»:

-Обсуждение тем: Я пишу тебе издалека...Правила этикета, What's the weather like?

Уровень «Elementary»:

-Let's go to the...- ролевая игра;

- песня «The sun is shining on the sea...»;

Уровень «Upper-elementary»:

- Как пройти в библиотеку?- ролевая игра.

Тема 4. Человек и мир вокруг.

Теория. Качественные прилагательные. Указательные местоимения *this, that*. Глагол *like* в present simple. Модальный глагол *can*.

Практика:

Уровень «Beginner»:

-Обсуждение: Природные явления;

Уровень «Elementary»:

-Обсуждение темы: Страна Австралия - страна Россия;

Уровень «Upper-elementary»:

-Обсуждение темы: Любимое время года.

Тема 5. Я и люди вокруг.

Теория. Притяжательный падеж. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Глагол *like* в present simple (отрицательная и вопросительная формы). Present simple (3-е лицо, ед. число). Past simple: *was, were, had*.

Практика:

Уровень «Beginner»:

-Обсуждение тем: Особенности характера, What time is it?

Уровень «Elementary»:

-Обсуждение: Составляем идеальный гардероб;

-How tall is he? - ролевая игра

Уровень «Upper-elementary»:

-Your quiz – ролевая игра.

Тема 6. Дом, милый дом.

Теория. Обороты *there is, there are*. Слова *big, small...*

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Обсуждение темы: Мои обязанности по дому;

-Учим цвета;

Уровень «Elementary»:

-Обсуждение: Моя комната;

Уровень «Upper-elementary»:

-Проект «The house of my dream».

Тема 7. Спорт! Спорт! Спорт!

Теория. Форма глагола с окончанием *-ing*. Present continuous. Past simple – правильные глаголы, утвердительная форма. Глагол *had*.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Обсуждение: Спорт – это жизнь!

Уровень «Elementary»:

- песня «Let's do judo. Let's do gym»;

Уровень «Upper-elementary»:

- Игра «Find the words».

Тема 8. Капризы природы.

Теория. I've got/ I haven't got. Can/ can't.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Обсуждение тем: Погода в разных странах, Обозначение времени;

Уровень «Elementary»:

- Обсуждение: Моя любимая погода;

Уровень «Upper-elementary»:

- Изучаем дни недели.

- Игра Tic-tac.

Тема 9. Я кулинар!

Теория. Глагол *want* в present simple. Present simple. Irregular plurals. Some/ any.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Составляем свое меню;

- В кафе — ролевая игра;

Уровень «Elementary»:

- Обсуждение: My shopping list;

Уровень «Upper-elementary»:

- My favorite recipe — творческое задание.

Тема 10. Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года.

Теория. Возможности дальнейшего изучения английского языка в системе дополнительного образования.

Практика. Проведения итоговой игры «Что? Где? Когда?». Презентация достижений детей на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика. Тест «What do I know now?»

Четвертый год обучения

Тема 1. Вводное занятие. First day of school.

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Glad to see you again!

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет.

Входная диагностика. Беседа – игра «Glad to see you again!».

Тема 2. At school.

Теория. Present continuous. Present Simple.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Императив;

- Глагол Can/can't;

- What's the time? – песня;

- Части суток;

- Работа с текстом "Bill's a vet";

Уровень «Elementary»:

- Daily activities;
- Уровень «Upper-elementary»:
- Письмо другу по переписке.

Тема 3. Feelings and descriptions.

Теория. Past tense: be. Past simple.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Постановка вопросов в прошедшем времени и ответы на них.
- Работа с диалогом “How was your day?”;
- неправильные глаголы;
- описание эмоций и чувств;

Уровень «Elementary»:

- Weekend activities;

Уровень «Upper-elementary»:

- работа с текстом “My weekend”;
- Биографии знаменитых людей.

Тема 4. Досуг.

Теория. Модальный глагол Can (вопросы). Прилагательные, наречия.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Спрашиваем разрешение сделать что-либо;
- Диалог “What do you like to do?”
- Работа с текстом “Can I have some ...?”
- Песня “Bill’s a happy worker”
- Образование прилагательных и наречий, их отличия.

Уровень «Elementary»:

- Игра “True or false?”
- Ответы на вопросы;

Уровень «Upper-elementary»:

- Песня “Sing this verse”
- Биографии знаменитых людей.

Тема 5. Домашние дела.

Теория. Наречия частотности. Asking for help.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Работа с текстом “I always have ... for breakfast”
- Работа с таблицей «Наречия частотности»
- Викторина “How healthy are you?”
- Household jobs;
- Части дома, комнаты;
- Песня “Can you put your bags away?”

Уровень «Elementary»:

- Мини-проект “This is what I have for my meals”
- Ответы на вопросы;

Уровень «Upper-elementary»:

- Игра “Can you water the plants?”
- Биографии знаменитых людей.

Тема 6. Free time.

Теория. Вопрос “Would you like ...?” и ответ на него. How much/How many.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Работа с диалогом “How can I help you?”
- At the café;
- Работа с лексикой по теме «Еда»;
- Hobbies;
- Kinds of sport;
- Ответ на вопрос «Как часто?...»

Уровень «Elementary»:

- Мини-проект “This is what I would like to have for dinner”
- Ответы на вопросы;

Уровень «Upper-elementary»:

- Сочинение «My free time»;
- Биографии знаменитых людей.

Тема 7. Правила.

Теория. Модальный глагол must/mustn't.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Места;
- Работа с лексикой «Велосипед и его части»;
- Правила пользования велосипедом. You must/You mustn't;
- Работа с текстом “Transport rules”
- Работа с текстом “Where did you go?”
- Песня “There is a hole in my bucket”
- Викторина “Why do you go there?”

Уровень «Elementary»:

- Мини-проект “Shopping list”
- Ответы на вопросы;

Уровень «Upper-elementary»:

- Сочинение «My rules»;
- Биографии знаменитых людей.

Тема 8. Plans.

Теория. Present continuous для будущего времени. Past simple.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Работа с текстом “The seasons in Britain”
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных;
- “The wind and the sun”
- неправильные глаголы;
- диалог “On the phone”
- Песня “On Monday I’m playing tennis”
- Работа с текстом “Kate went to London yesterday”
- Вопросительные слова;
- Диалог “I like/I don’t like TV”
- Types of TV programs;
- Работа с текстом “My favorite TV program”
- Викторина “Your TV”
- “Let’s go to a trip!”
- Игра “I’m at the club”

Уровень «Elementary»:

- Мини-проект “What I’m doing next week”
- Ответы на вопросы;
- Работа с текстом “Bill’s going on holiday for two weeks”

Уровень «Upper-elementary»:

- Сочинение «This is what I did yesterday»;
- Мини-проект “My holiday”
- Биографии знаменитых людей.

Тема 9. Games.

Теория. Антонимы. Притяжательные местоимения. Past simple. Present perfect.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Одежда (повторение);
- Сказка “The princess and the pea”
- Неправильные глаголы;
- Диалог “Let’s play a game!”
- Третья форма неправильных глаголов;
- Песня “Have you ever flown a kite?”

Уровень «Elementary»:

- Мини-проект “Postcard”
- Ответы на вопросы;

Уровень «Upper-elementary»:

- Сочинение «I have never...»;
- Биографии знаменитых людей.

Тема 10. I’m looking for...

Теория. Present perfect, вопросы.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Диалог “What’s the most interesting movie you’ve ever seen?”
- Песня “Adam’s read Aladdin”
- Игра “Read and match”
- True or false?
- Have you seen my compass? – Ответы на вопросы;
- Викторина “Your quiz!”

Уровень «Elementary»:

- Ответы на вопросы;
- Песня “Adam plays all day”

Уровень «Upper-elementary»:

- Revision;
- Биографии знаменитых людей.

Тема 11. Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года.

Теория. Возможности дальнейшего изучения английского языка в системе дополнительного образования.

Практика. Проведение итоговой игры «Что? Где? Когда?». Презентация достижений детей на учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов года. Выпускной праздник.

Итоговая диагностика. Тест «What can I do now?»

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование и специализацию «Иностранные языки», обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области обучения младших школьников английскому языку.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми младшего школьного возраста.

Методическое обеспечение

1. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используется *технология коммуникативного интенсивного обучения иноязычной культуре*.

Целевые ориентации технологии:

- ☆ Овладение общением на изучаемом языке (умение говорить и понимать речь).
- ☆ Усвоение иноязычной культуры, использование языка как инструмента межкультурного общения.
- ☆ Овладение наиболее употребительной лексикой, освоение продуктивного лексического минимума.
- ☆ Более глубокое освоение, узнавание и использование основных грамматических явлений изучаемого языка.
- ☆ Понимание в целом высказываний носителей изучаемого языка; понимание и выделение значимой для себя информации в простых звучащих текстах (например, на радио и телевидении).
- ☆ Ведение диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог), деловой беседы, дискуссии и т.п.
- ☆ Деловые сообщения, рассказы, рассуждения в связи с пройденной тематикой и проблематикой прочитанных текстов, характеристика литературных героев и/или исторических личностей и событий.
- ☆ Чтение оригинальных текстов различных жанров (литературных, деловых, технических и т.п.).

Принципы построения содержания

Речевая направленность, обучение иностранным языкам через *общение*. Это означает практическую ориентацию урока. Правомерны лишь уроки *на* языке, а не *о* языке. Путь «от грамматики к языку» порочен. Научить говорить можно только говоря, слушать - слушая, читать - читая. Прежде всего это касается упражнений: чем упражнение больше подобно реальному общению, тем оно эффективнее. В речевых упражнениях происходит плавное, дозированное и вместе с тем стремительное накопление большого объема лексики и грамматики с немедленной реализацией; не допускается ни одной фразы, которую нельзя было бы использовать в условиях реального общения.

Функциональность. Речевая деятельность имеет три стороны: лексическую, грамматическую, фонетическую. Они неразрывно связаны в процессе говорения. Отсюда следует, что слова нельзя усваивать в отрыве от их форм существования (употребления). Необходимо стремиться, чтобы в большинстве упражнений усваивались *речевые единицы*. Функциональность предполагает, что как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности: учащийся выполняет какую-либо речевую задачу - подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-то, побуждает собеседника к действию и в процессе этого усваивает необходимые слова или грамматические формы.

Ситуативность, ролевая организация учебного процесса при максимальной мотивированности учебных ситуаций. Принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют учащихся каждого возраста.

Необходимость обучать на основе ситуаций признают все, понимают это, однако, различно. Описание ситуаций («У кассы», «На вокзале» и т.п.) не является ситуациями, оно не способно выполнить функции мотивации высказываний, развивать качества речевых умений. На это способны лишь реальные ситуации (система взаимоотношений людей как выразителей определенных ролей). Чтобы усвоить язык, нужно не язык изучать, а окружающий мир с его помощью. Желание говорить появляется у ученика только в **реальной** или воссозданной ситуации, затрагивающей говорящих.

Новизна. Она проявляется в различных компонентах урока. Это прежде всего новизна речевых ситуаций (смена предмета общения, проблемы обсуждения, речевого партнера, условий общения и т.д.). Это и новизна используемого материала (его информативность), и новизна организации урока (его видов, форм), и разнообразие приемов работы. В этих случаях учащиеся не получают прямых указаний к запоминанию – оно становится побочным продуктом речевой деятельности с материалом (**непроизвольное запоминание**).

Личностная ориентация общения. Безликой речи не бывает, речь всегда индивидуальна. Любой человек отличается от другого и своими природными - свойствами (способностями), и умением осуществлять учебную и речевую деятельность, и своими характеристиками как личности: опытом (у каждого он свой), контекстом деятельности (у каждого из учащихся свой набор деятельностей, которыми он занимается и которые являются основой его взаимоотношений с другими людьми), набором определенных чувств и эмоций (один гордится своим городом, другой - нет), своими интересами, своим статусом (положением) в коллективе (классе).

Коммуникативное обучение предполагает учет всех этих личностных характеристик, ибо только таким путем могут быть созданы условия общения: вызвана положительная эмоциональная насыщенность, коммуникативная мотивация, обеспечена целенаправленность говорения, сформированы взаимоотношения и т.д.

Коллективное взаимодействие - такой способ организации процесса, при котором ученики активно общаются друг с другом, и условием успеха каждого являются успехи остальных; самореализация личности в группе.

Моделирование. Объем страноведческих и лингвистических знаний очень велик и не может быть усвоен в рамках школьного курса. Поэтому необходимо отобрать тот объем знаний, который будет необходим, чтобы представить культуру страны и систему языка в концентрированном, модельном виде. Содержательную сторону языка должны составлять **проблемы**, а не темы.

Особенности технологии

Непосредственное включение общения в учебный процесс основано на упражнениях.

Упражнения. В процессе обучения практически все зависит от упражнений. В упражнении, как солнце в капле воды, отражается вся концепция обучения. При коммуникативном обучении все упражнения должны быть по характеру речевыми, т.е. упражнениями в общении. Е.И. Пассов выстраивает 2 ряда упражнений: условно-речевые и речевые.

Условно-речевые упражнения - это упражнения, специально организованные для формирования навыка. Для них характерна однотипная повторяемость лексических единиц, неразорванность во времени.

Речевые упражнения - пересказ текста своими словами, описание картины, серии картин, лиц, предметов, комментирование.

Ошибки. При партнерских отношениях учеников и учителя возникает вопрос, как исправлять их ошибки. Это зависит от вида работы.

Фонетические ошибки рекомендуется исправлять не одновременно, а взять какой-то один звук и отрабатывать его в течение 1-2 недель (другие искаженные звуки пока не замечать); затем

так поступить со 2-м, 3-м звуком и т.д. К грамматическим ошибкам надо привлекать внимание группы, но длительное объяснение правил не должно отвлекать ученика от речевой задачи. При высказывании в ситуации ошибки исправлять вообще нецелесообразно. Достаточно исправить лишь те, которые мешают пониманию.

Пространство общения. Методика «интерактивного интенсива» требует иной, отличной от традиционной, организации учебного пространства. Ребята сидят не в затылок друг к другу, а полукругом или произвольно. В такой импровизированной маленькой гостиной удобнее общаться, снимается официальная атмосфера класса, чувство скованности, идет обучающее общение. Это пространство должно иметь и достаточную временную продолжительность, имитировать «погружение» в данную языковую среду.

2. Методический кейс программы

Для реализации программы «Английский язык» сформирован методический кейс, который имеет следующие разделы и включает следующие материалы.

1) Нормативные и организационные документы, обеспечивающие эффективную организацию процесса освоения программы обучающимися:

- 1.1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего школьного возраста).
- 1.2. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
- 1.3. Правила оказания платных образовательных услуг в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дома учащейся молодежи «Икар» городского округа Тольятти. Утверждены приказом директора МБОУ ДО «Икар» от 14.01.2021 № 2-од. Дом учащейся молодежи «Икар». Платные образовательные услуги. – Режим доступа: <https://clck.ru/3NXDb6>
- 1.4. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.

2) Методические материалы для педагога:

- 2.1. Сценарий проведения презентации объединения на Дне открытых дверей МБОУ ДО «Икар».
- 2.2. Сценарий праздничного тематического занятия «Велика Россия» (мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День народного единства»).
- 2.3. Сценарий проведения бала-маскарада по случаю Хеллоуина.
- 2.4. Сценарий проведения Рождественского праздника в объединении «Рождество в Англии».
- 2.5. Сценарий проведения праздника «Пасха в англоговорящих странах».
- 2.6. Сценарий тематического занятия в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «Международный женский день».
- 2.7. Сценарий праздника окончания учебного года в объединении.
- 2.8. Сценарий итоговой игры «Что? Где? Когда?» для каждого года обучения.
- 2.9. Конспект занятия «Ждём в гости Пасхального кролика» по дополнительной программе «Английский язык».
- 2.10. Конспект открытого занятия «My day» по дополнительной программе «Английский язык».
- 2.11. Коллекция авторских медиапрезентаций по темам занятий.

3) Учебно-дидактические материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы:

- 3.1. Наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы, комплекты демонстрационных игрушек: фрукты, овощи, кукольная мебель, спортивный инвентарь, посуда, фигурки животных и людей и т.п..
- 3.2. Медиапособия: учебные фильмы, презентации.
- 3.3. Раздаточный материал по темам занятий (см. Приложение 3 «Методические материалы»).

4) Оценочно-диагностические материалы для мониторинга освоения дополнительной образовательной программы обучающимися:

- 4.1. Контрольно-диагностические материалы для проведения входной диагностики по определению начального уровня знаний учащихся в форме беседы-игры по темам: первый год обучения «What's my name?», второй год обучения «Hello again!», третий год обучения «Snow ball», четвертый год обучения «Glad to see you again!».
- 4.2. Контрольно-диагностические материалы для проведения промежуточной диагностики усвоения материала темы.
- 4.3. Контрольно-диагностические материалы для проведения итоговой диагностики освоения программы учебного года: тесты итоговые «What do I know now?» для каждого года обучения (см. Приложение 2 «Оценочные материалы»).
- 4.4. Журнал критериальных оценок.
- 4.5. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

Информационное обеспечение

1. Литература для педагога

Общепедагогическая и психологическая литература

1. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2022. – 112 с. – (Школа креативного мышления).
2. Пинская, М.А. Оценивание для обучения: Практическое руководство / М.А. Пинская – М. : Чистые пруды, 2009. – 32с. – (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Управление школой». Вып 28).
3. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы). / В.И. Ковалько. – М. : ВАКО, 2005. – 208 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для вузов. / Г.М. Коджаспирова – М. : Гардарики, 2004. – 528 с.
5. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2008. – 368 с.
6. Фишман, И.С., Голуб, И.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. / И.С. Фишман, И. Б. Голуб. – Самара : Учебная литература, 2007. – 244 с.
7. Шаульская, Н.А. Калейдоскоп конкурсных программ для школьников. / Н.А. Шаульская. – Ярославль : Академия развития, 2008. – 224 с. – (Серия «После уроков»).
8. Шаульская, Н.А. Вопросы умникам и умницам для начальной школы. / Н.А. Шаульская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 288 с. – (Серия «Здравствуй, школа!»).
9. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики. / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 224 с.

Методика обучения английскому языку

1. Английские сказки. / Ред. Л.С. Робатень. – М. : АСТ, 2014. – 96 с. – (Легко читаем по-английски).
2. Бурмакина, Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка. / Л.В. Бурмакина – СПб. : Каро, 2014. - 86 с. – (Педагогический взгляд).
3. История Англии в рассказах для детей: Короли и королевы. / Ред. Е.Г. Потапова. - СПб. : Корона-Принт, 2014. - 176 с. – (Reading English History).
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш. - Донецк : Сталкер, 2001. — 320 с.
5. Тимохина, Е.И. Занимательные упражнения: Грамматика английского языка для начальной школы. / Е.И. Тимохина, М.В. Крижепольская. – СПб. : Каро, 2012. – 208 с. – (Для детей. Английский язык).
6. Шалаева, Г.П. Английская грамматика для детей. / Г.П. Шалаева. – М. : АСТ, 2014. – 144 с.

2. Интернет-ресурсы:

1. <http://schools.keldysh.ru/labmro> — методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. Колтавская, А.А. Millie Starter: / А.А. Колтавская, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева. - [Электронный ресурс] / Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Английский язык» необходим *учебный кабинет*, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек, оборудованный ростовой мебелью (парты, стулья) и интерактивной доской, доской магнитной, шкафом для УМК, флипчартом, переносной трибуной, игровым уголком (ковёр, игрушки).

Для реализации программы необходимо следующее *оборудование и материалы*:

1. Компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением;
2. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска.
3. Принтер черно-белый, цветной;
4. МФУ (сканер; ксерокс);
5. Диктофон или магнитофон;
6. Песочные часы;
7. Цифровой фотоаппарат;
8. Видеокамера;
9. Флеш-карты
10. Рабочие тетради для обучающихся приобретаются за счет родительских средств.
11. Материалы для творчества детей: акварель или гуашь, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, скотч, фотоальбомы, почтовые конверты и др.
12. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
использованной при составлении программы**

- 1) Cathy Lawday Get, Set, Go! 1: учебник английского языка. / Cathy Lawday – Oxford University Press, 1995. - 81 с.
- 2) Cathy Lawday Get, Set, Go! 2: учебник английского языка. / Cathy Lawday – Oxford University Press, 1995. - 96 с.
- 3) Cathy Lawday Get, Set, Go! 3: учебник английского языка. / Cathy Lawday – Oxford University Press, 1996. - 98 с.
- 4) Naomi Simmons Family and friends. Starter: учебник английского языка для детей. / Naomi Simmons – Oxford University Press, 2009. - 74с.
- 5) Буйлова, Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm/viewer>
- 6) Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. - М. : АРКТИ ГЛОССА, 2000. - 192с.
- 7) Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Закон об образовании РФ. – Режим доступа : <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
- 8) Колкер, Л.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Л.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Епалиева. - М. : Издательский центр «Академия», 2001. - 225с.
- 9) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. [Электронный ресурс] / Интернет-портал «Правительство Российской Федерации» – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
- 10) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwffz>
- 11) Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. /РМЦ ГБОУ ДО СО СДДЮТ – Самара, 2021 [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. - Режим доступа: <http://surl.li/shwffz>
- 12) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-1141-ТУ от 12.09.2022 года. [Электронный ресурс] / Региональный модельный центр дополнительного образования детей в Самарской области. Методические материалы. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://surl.li/shwffz> .
- 13) Мильруд, Р. Методика преподавания английского языка / Р. Мильруд - М. : Дрофа, 2007. - 256с.
- 14) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО «Икар» (утверждено приказом директора № 14-ум от 09.02.2024 г.) [Электронный ресурс] / Документы МБОУ ДО «Икар». – Режим доступа: <https://clck.ru/3NX9qb>

- 15) Правила оказания платных образовательных услуг в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дома учащейся молодежи «Икар» городского округа Тольятти. Утверждены приказом директора МБОУ ДО «Икар» от 14.01.2021 № 2-од. Дом учащейся молодежи «Икар». Платные образовательные услуги. – Режим доступа: <https://clck.ru/3NXDb6>
- 16) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"[Электронный ресурс] / Интернет-портал «Российская газета» - Режим доступа: <https://rg.ru/2020/12/22/rospotrebnadzor-post28-site-dok.html>
- 17) Постановление правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей. – Режим доступа: <http://13.rospotrebnadzor.ru/content/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-15092020-no-1441-ob-utverzhenii-pravil-okazaniya-platnyh>
- 18) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>
- 19) Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. /Г.К.Селевко. В 2-х томах. – М. : НИИ Школьные технологии, 2019. - 818с. – (Энциклопедия образовательных технологий).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный учебный график программы

<i>Месяц</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели для групп второго года и третьего года обучения. Начало занятий 1 сентября. 2 учебные недели для групп первого года обучения. Начало занятий 15 сентября	Входная диагностика знаний и умений
Октябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Период школьных каникул с 25 октября по 2 ноября: досуговое мероприятие «Хэллоуин». Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 30 декабря по 8 января: досуговое мероприятие «Рождество в Англии»	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января.	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Период школьных каникул с 14 марта по 22 марта. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Завершение учебных занятий 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая	Промежуточная аттестация для первой-третьей ступени обучения. Итоговая аттестация для четвертой ступени обучения
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены (по выбору обучающегося) - 4 недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12 июня	

Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 14 сентября.	
Итого учебных недель:	36 учебных недель для первого года обучения; 38 недель для второго, третьего и четвертого годов обучения	

Оценочные материалы

Тест 1. «What do I know now?»

Диагностика после 1 года обучения.

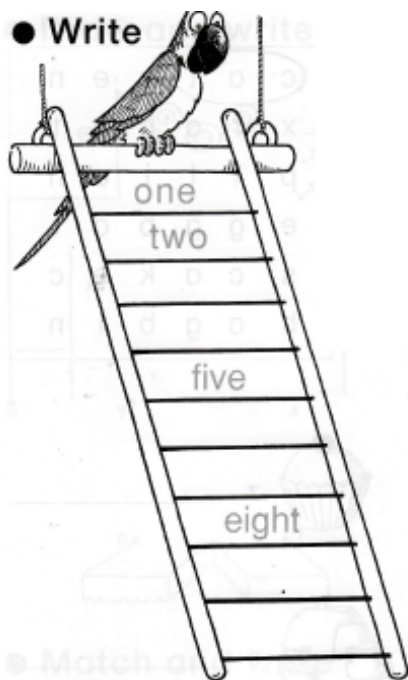
1. Соедини картинки со словами

● Match and write



2. Напиши числа от 1 до 10 на английском языке

● Write



3. Соедини половинки предложений

● Match and write

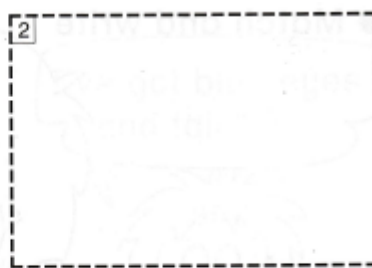
- | | |
|---------|------------|
| 1 Say | up. |
| 2 Sit | your book. |
| 3 Open | 'Hello'. |
| 4 Stand | your name. |
| 5 Write | down. |

4. Прочитай и нарисуй

● Read and draw



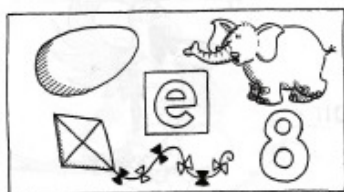
two fat cats



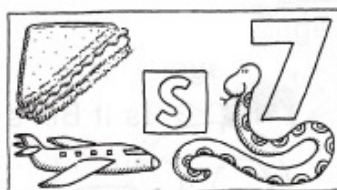
seven long snakes

5. Что лишнее? Напиши

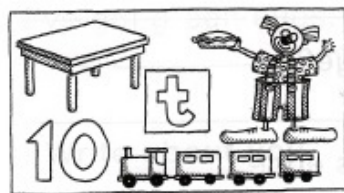
● Odd one out



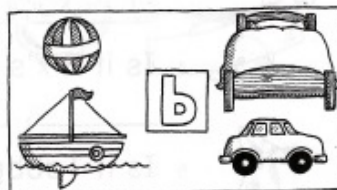
1 kite



2



3

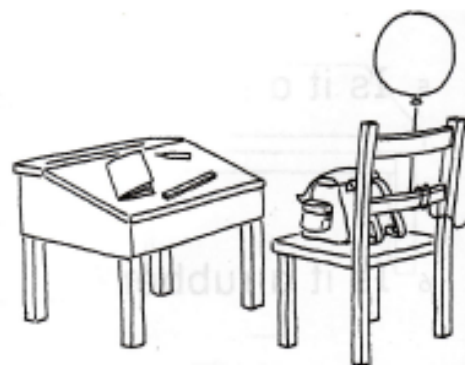


4

6. Прочитай и разукрась

● Read and colour

- 1 a red book
- 2 a green bag
- 3 a yellow ruler
- 4 a blue pencil
- 5 a white balloon



предметы

Тест 2. «What do I know now?»
Диагностика после 2 года обучения.

Name _____

1 Write about you

(2 marks)

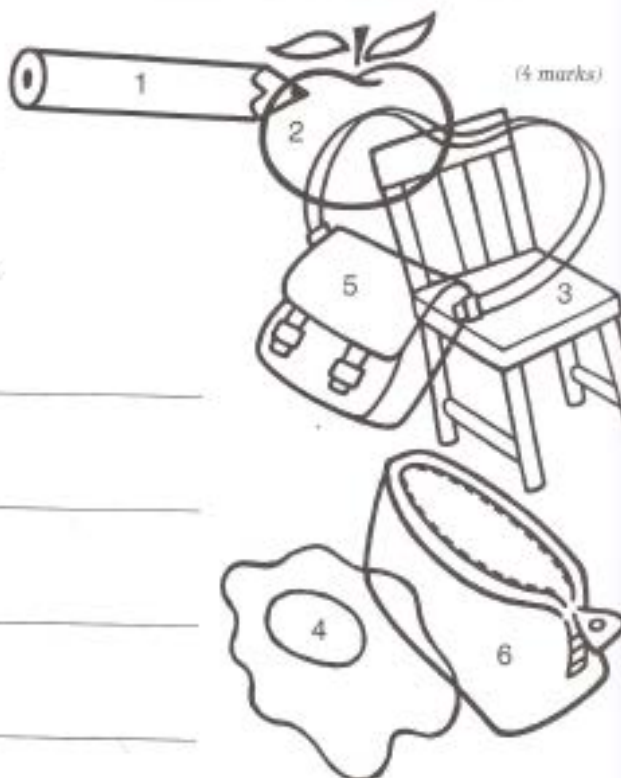


1 What's your name?
2 How old are you?

1 I'm _____

2 I'm _____

2 Write



(4 marks)

1 What's this? It's a pencil.

2 What's this? It's an apple.

3 What's this? It's _____

4 What's this? It's _____

5 What's this? It's _____

6 What's this? It's _____

3 Write

(5 marks)



1 Can she sing? Yes, she can.



2 Can she jump? _____



3 Can she ride a bike? _____



4 Can he hop? _____



5 Can he fly? _____



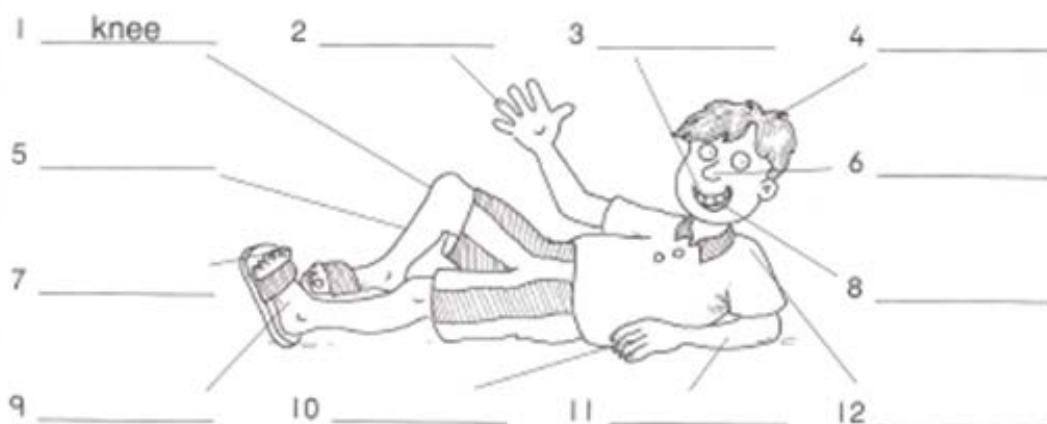
6 Can he swim? _____



4 Write

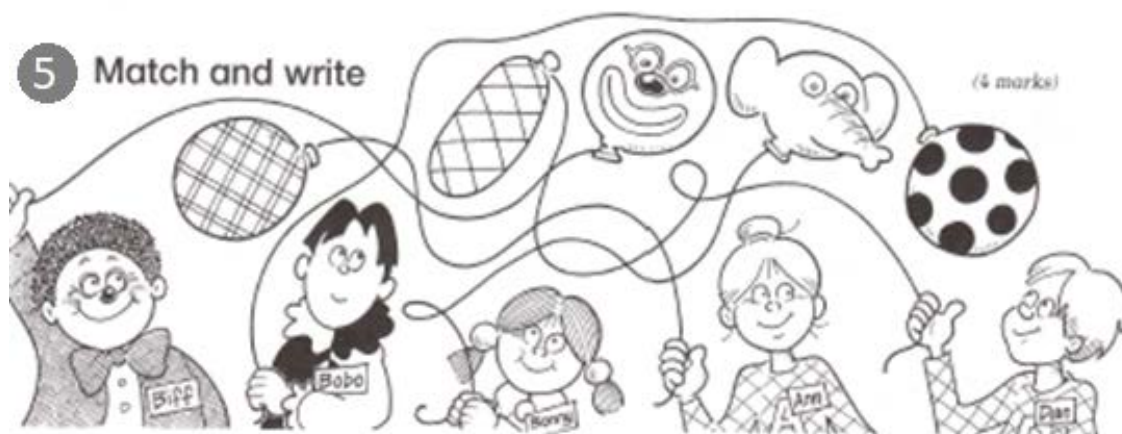
hair toe finger leg teeth arm foot
mouth shoulder hand knee nose

(6 marks)



5 Match and write

(4 marks)



- 1 Whose is this? It's Bonny's balloon.
2 Whose is this? It's _____
3 Whose is this? _____
4 Whose is this? _____
5 Whose is this? _____

6 Write

(3 marks)



- 1 Is she a doctor? No, she isn't.
2 Is he a farmer? Yes, he is.
3 Is she a shopkeeper? _____
4 Is he a bus driver? _____
5 Is she a zookeeper? _____

7 Count and write (4 marks)

six balloons _____

Тест 3. «What do I know now?»
Диагностика после 3 года обучения.

Name _____

1 Write (3 marks)

- How old is he? He's twenty-six.
- How old is she? _____
- How old is she? _____
- How old is he? _____

2 Write (5 marks)

- What's Joe doing? He's skating.
- What's Isabel doing? _____
- What's Sam doing? _____
- What's Echo doing? _____
- What are Adam and Tim doing? _____
- What are Helen and Sally doing? _____

3 Odd one out (2 marks)

- cold cartoon wet windy _____
- jump hop omelette run _____

4 Write

- 1 Football's on Thursday at quarter past four.
- 2 Jane's party _____
- 3 The art lesson _____
- 4 Judo club _____



5 Write

- 1 What does Echo want? He wants fruit and nuts.
- 2 What does Adam want? _____
- 3 What does Tabby want? _____
- 4 What does Sally want? _____
- 5 What do Helen and Edward want? _____



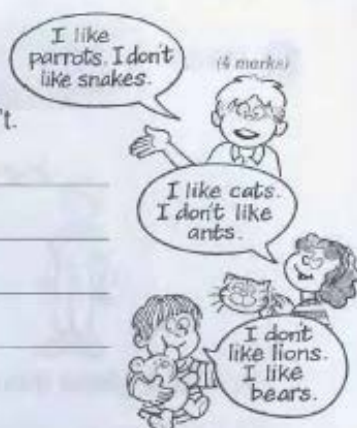
6 Write

- 1 Can Adam read? Yes, he can.
- 2 Can Echo play tennis? _____
- 3 Can Helen write? _____
- 4 Can Sally skip? _____



1 Write

- 1 Does Adam like snakes? No, he doesn't.
- 2 Does Adam like parrots? _____
- 3 Does Helen like ants? _____
- 4 Does Edward like lions? _____
- 5 Does Helen like cats? _____



2 Write

(4 marks)



3 Odd one out

(2 marks)

- 1 nurse sheep waiter farmer _____
- 2 women children babies mountain _____

4 Write

taller the shortest taller shorter
taller the tallest

(5 marks)



- 1 Mum's taller than Helen.
- 2 Mum's _____ than Edward.
- 3 Mum's _____
- 4 Adam's _____ than Edward.
- 5 Edward's _____ than Helen.
- 6 Edward's _____

5 Write about Sam

(5 marks)

- 1 Sam gets up at half past seven.
- 2 He _____
- 3 He _____
- 4 He _____
- 5 At quarter to nine he _____
- 6 Sam's a _____

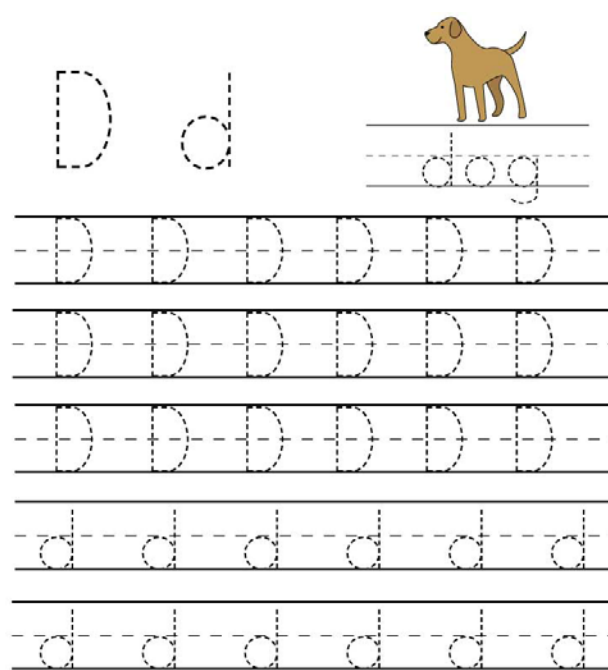
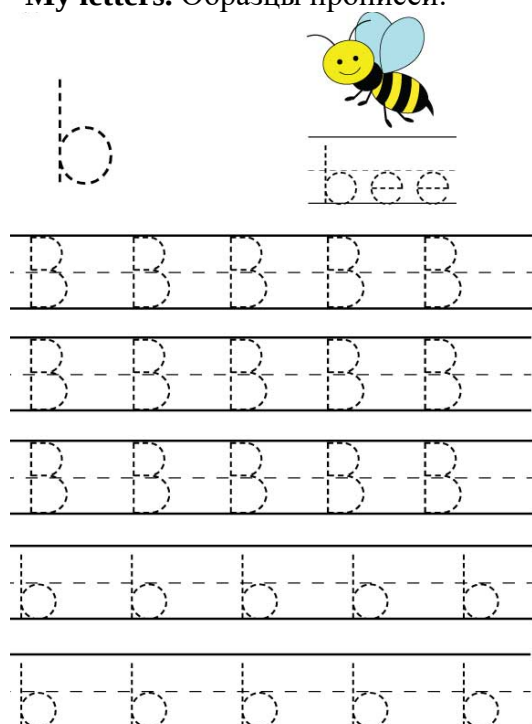


Методические материалы

Образцы дидактических материалов, используемых
на занятиях по программе
1й год обучения.

Тема 2. Путешествие в сказку.

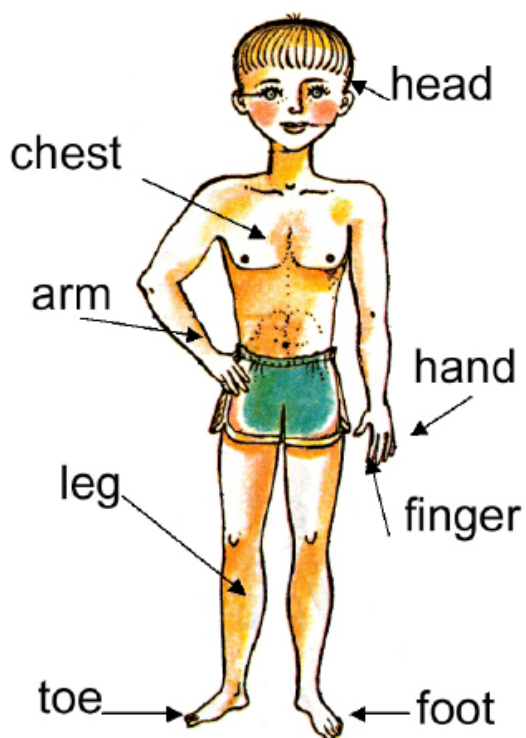
My letters. Образцы прописей:



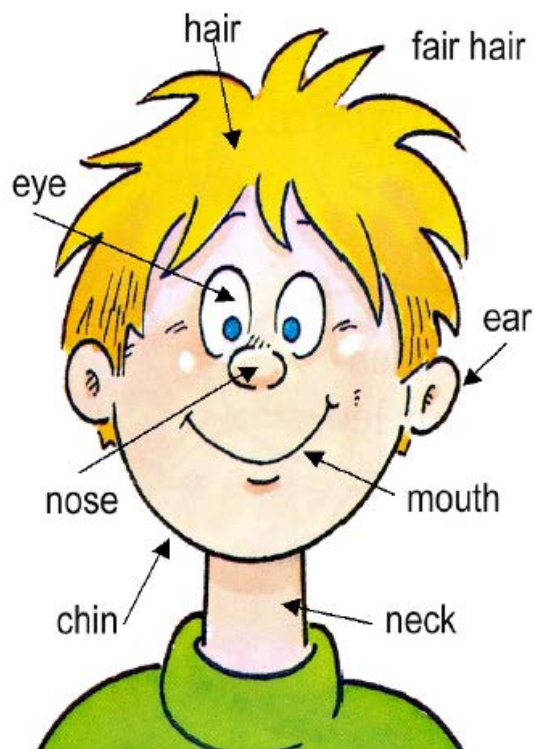
Карточки для изучения цветов:

● Read and say red blue green yellow white black ● Point and say	COLOURS red blue green yellow black white brown pink orange grey purple
---	--

BODY



I've got fair hair.



My cat is very fat.



fat



thin



big



small



long



short

● Tick ✓



a small car ☒

a big car ☐



a small bag ☐

a big bag ☐



a fat parrot ☐

a thin parrot ☐



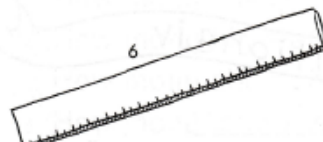
a fat clown ☐

a thin clown ☐



a long pencil ☐

a short pencil ☐



a long ruler ☐

a short ruler ☐

2й год обучения.

Тема 5. Есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть?

Карточки для изучения названий продуктов, числительных.

FOR LUNCH



an apple



a banana



a sandwich



an ice cream



an egg



an orange



a cake



a sweet

FOOD AND DRINK



tea



coffee



milk



lemonade



water



cheese



pizza



bread



chocolate



a cake

NUMBERS

1

one

2

two

3

three

4

four

5

five

6

six

7

seven

8

eight

9

nine

10

ten

11

eleven

12

twelve

NUMBERS

13

thirteen

14

fourteen

15

fifteen

16

sixteen

17

seventeen

18

eighteen

19

nineteen

20

twenty

Третий год обучения.

Тема 3. Друг по переписке.

Задание для изучения числительных до 100.

6 Listen, read and say 



7 Count and say

- 1 How many red flags?
- 2 How many green flags?
- 3 How many blue flags?
- 4 How many flags?

thirty-six 

Отработка вопроса "What's the weather like?"

1 	2 
It's snowing. It's a cold day.	It's raining. It's a wet day.
3 	4 
The sun's shining. It's a hot and sunny day.	The wind's blowing. It's a windy day.

Тема 4. Человек и мир вокруг.
 Модальный глагол can. Работа с текстами.

1

These are penguins. They've got feathers, but they can't fly. Penguins can swim and dive. They can't walk very fast.



2

Giraffes can run fast. They can run at fifty kilometres an hour. They've got very long tongues. Giraffes can touch their ears with their tongues!



3

This is a sloth. It's got three toes on each foot. Sloths can hang upside-down from the trees. They can sleep and eat upside-down!



4

These are goats. They can eat almost anything - leaves, fruit, vegetables, litter, even clothes! They can climb mountains and can even climb trees.



5

This is a mountain lion. It can climb and run. It can jump too. Mountain lions can jump up five metres, and they can jump down eighteen metres!



6

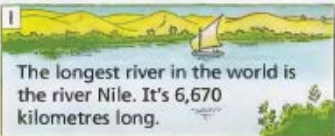
This is a tree frog. Tree frogs can swim. They can climb too. They can climb trees.



Тема 5. Я и люди вокруг.
 Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Работа с текстом.

6 Listen and read 

1



The longest river in the world is the river Nile. It's 6,670 kilometres long.

2



This is the longest car in the world. It's over 30 metres long. It's got 26 wheels. It's got a swimming pool in the back!

3



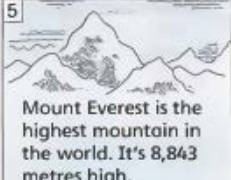
The longest underground railway is in London. It's 4,000 kilometres long.

4



The tallest trees in the world are in America. The giant redwood trees are over 110 metres tall.

5



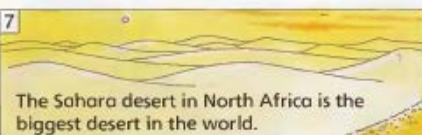
Mount Everest is the highest mountain in the world. It's 8,843 metres high.

6



The highest waterfall is in Venezuela. It's 979 metres high.

7



The Sahara desert in North Africa is the biggest desert in the world.

Четвертый год обучения.

Тема 2. At school.

Карточки для изучения времени, частей суток.

5 Listen, read and say



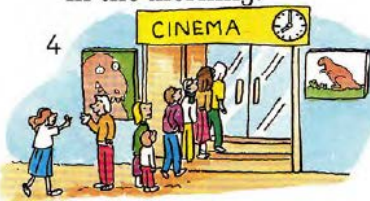
It's nine o'clock
in the morning.



It's midday.



It's five o'clock
in the afternoon.



It's eight o'clock
in the evening.



It's eleven o'clock
at night.



It's midnight.



five past five



ten past five



twenty past five



twenty-five past five



twenty-five to six



twenty to six



ten to six



five to six

What's the time?

clock d

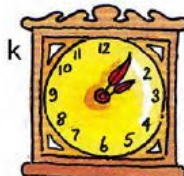


It's four o'clock.



What time is it?

It's ____



Тема 5. Домашние дела.

Карточки для изучения лексики по теме.



1 feed the cat



2 lay the table



3 make your bed



4 put your clothes away



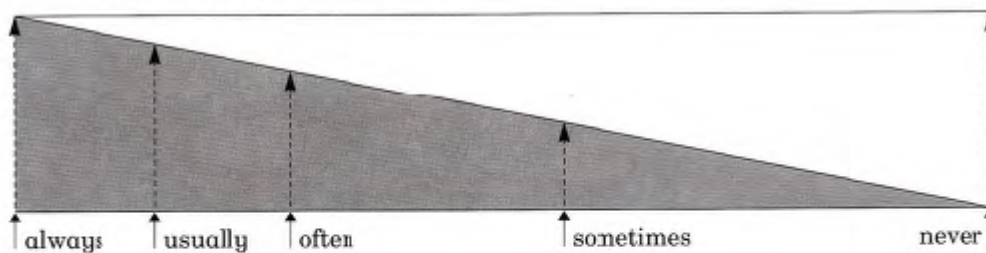
5 tidy your room



6 wash the dishes

Карточки для работы с наречиями частотности.

2 Listen, read and say



3 Say and point



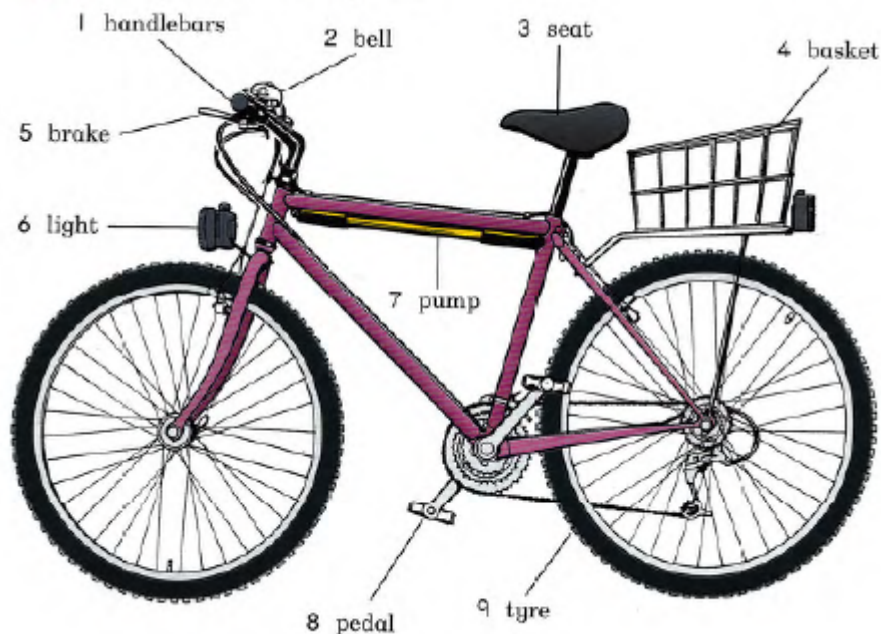
Sally never has a bread roll for breakfast.



	always	usually	often	sometimes	never
		✓			
				✓	
					✓
				✓	
					✓
			✓		
		✓			
					✓
	✓				
					✓

Тема 7. Правила.

Работа с лексикой «Велосипед и его части»



Правила пользования велосипедом. Модальный глагол You must/You mustn't.

4 Read and say

- 1 You must hold the handlebars.
- 2 You must have lights.
- 3 You must put your things in your basket.
- 4 You mustn't stand on the seat.
- 5 Your feet must touch the pedals.
- 6 You mustn't sit on the handlebars.
- 7 You must pump your tyres.

e

